

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4» г.Нурлат Республика Татарстан  
(МАОУ «СОШ №4» г.Нурлат РТ)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАОУ «СОШ №4» г.Нурлат РТ  
(протокол от 31 марта 2025г. №4)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ №4» г.Нурлат РТ  
Фасхутдинов Р.Х.  
1 апреля 2025г.



**Отчет о результатах самообследования**  
**Муниципальное автономное образовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа №4» г.Нурлат Республика Татарстан**  
**за 2024 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» г.Нурлат Республика Татарстан (МАОУ «СОШ №4» г.Нурлат РТ)
Руководитель	Фасхутдинов Рамис Хаматсалихович
Адрес организации	423042, Республика Татарстан, Нурлатский район, г.Нурлат, ул.Дружбы, д.68
Телефон	8-(84345)2-78-82
Адрес электронной почты	S4.Nur@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района
Дата создания	1987
Лицензия	от 23.01.2015 №5949, серия 16 Л01 № 0001740
Свидетельство о государственной аккредитации	от 03.03.2016 №3396. серия 16 А 01 № 0000547

**1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации и система управления**

1.1. Устав образовательного учреждения принят общим собранием коллектива школы (протокол № 1 от 10.12.2015г), утвержден Руководителем Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района Республики Татарстан № 991 от 17.12.2015 г.

1.2. Юридический адрес школы: 423042, Республика Татарстан, г.Нурлат, ул. Дружбы,68.

Фактический адрес: 423042, Республика Татарстан, г. Нурлат, ул.Дружбы, д 68.

1.3. а) Образовательное учреждение имеет свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 20.12.2011 г. ОГРН 1021605355749 зарегистрирован МРИ ФНС №1 по РТ 24.02.2012 г. серия 16 № 006328717

б) МАОУ « Средняя общеобразовательная школа № 4 » г.Нурлат Республики Татарстан поставлена на учёт в налоговом органе 22.01.2008 по месту нахождения в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №1 по РТ, что подтверждено соответствующим свидетельством - ИНН 1632004322.

1.4. а) МАОУ « Средняя общеобразовательная школа № 4 » г.Нурлат Республики Татарстан построена в 1987 году, имеется Решение исполнительного комитета Октябрьского района Совета народных депутатов №138 от 12 мая 1987 г. о введение ОУ в действие.

б) МАОУ « Средняя общеобразовательная школа № 4 » г.Нурлат Республики Татарстан осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией (с приложениями) Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.11.2015 года регистрационный номер 5949 серия 16Л 01 № 0001740, бессрочно.

в) Свидетельство о государственной аккредитации : 16 А 01 № 0000547 рег.номер 3396 от 03.03.2016 г. по 03.03.2028 г

1.5. Учредителем школы является Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района Республики Татарстан. Имеется договор № 169 от 31.08.2010г между Муниципальным образовательным учреждением средняя общеобразовательная школа №4 г.Нурлат Нурлатского муниципального района РТ и Исполнительным комитетом Нурлатского муниципального района РТ.

1.6. Деятельность образовательного учреждения регламентируется локальными актами, утвержденными директором, отражающими организацию образовательной и административно-хозяйственной деятельности.

Нормативно - правовые документы, которые использует в своей деятельности руководство образовательного учреждения, обеспечивают развитие образовательного учреждения.

**Выводы:**

В образовательном учреждении нормативно – правовые документы имеются.

Условия осуществления образовательной деятельности МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 » г.Нурлат Республики Татарстан соответствуют контрольным нормативам, установленным в лицензии Министерства образования и науки Республики Татарстан.

**Проблемы:** нет

**2. Право владения. Использование материально – технической базы.**

2.1. Для обеспечения образовательной деятельности за образовательным учреждением закреплён земельный участок общей площадью 20356 кв.м.

СВЕДЕНИЯ О МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЕ

№ п/п	Помещения	Общая площадь	Право пользования (собственная, арендуемая) в оперативном управлении в самостоятельном распоряжении и др.	Реквизиты документов на право пользования	Соответствие заявленным при лицензировании
1	2	3	4	5	6
1	Для обеспечения учебного процесса	3279,9 кв.м	Договор № 42 от 1 ноября 2010г муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным учреждением МОУ СОШ №4	Решение исполкома октябрьского р-на № 138 от 12.05.78	Соответствует
1.1	Кабинет математики	72,8 кв.м			соответствует
1.2	Кабинет иностранных языков	53,9 кв.м			соответствует
1.3	Кабинет истории	52,8 кв. м			соответствует
1.4	Кабинет русского языка и литературы	54,4 кв. м			соответствует
1.5	Кабинет татарского языка и литературы	33,6 кв. м			соответствует
1.6	кабинет химии	70 кв.м			соответствует
1.7	Кабинет физики	73 кв. м			соответствует
1.8	Кабинет информатики(2)	52 кв.м			соответствует
1.9	Кабинет географии	52 кв.м			соответствует
1.10	Кабинет биологии	65 кв.м			соответствует
1.11	Кабинет музыки	53 кв. м			соответствует
1.12	Кабинет ОВС	53 кв.м			соответствует
1.13	Кабинет обслужив. труда	74 кв. м			соответствует
1.14	Кабинет начальных классов (6)	53 кв. м			соответствует
1.15	Кабинет по изучению ПДД	127 кв. м			соответствует
1.16	Кабинет по изучению тех.устройства	57 кв. м			соответствует
1.17	Мастерская , слесарная	57 кв .м			соответствует
1.18	Спортзал	151,7 кв м			соответствует
1.19	Актовый зал	126,4 кв.м			соответствует

2	Библиотечное обслуживание				соответствует
2.1	Библиотека	72,4 кв.м			соответствует
3	Медицинское обслуживание				
3.1	Медицинский кабинет	29 кв .м			соответствует
4	Питание				
4.1.	Столовая	97,6 кв. м			соответствует

## 2.2. Территория образовательного учреждения.

Земельный участок образовательного учреждения составляет 20356 кв.м ; нежилое строение – здание школы составляет 3279,9 кв.м.; нежилые строения – хозяйственные постройки составляют 266 кв.м. На территории образовательного учреждения имеется огород с площадью 0,5 га, где выращиваются овощи для школьной столовой , гараж, столярная мастерская , кабинет автодело по устройству автомобиля, котельная. На территории ОУ имеется физкультурно-спортивная площадка, включающая беговую дорожку, полоса препятствий, где проводятся уроки физической культуры , детская спортивная площадка выполняется полная программа физического воспитания.

## 2.3. Требования к зданию образовательного учреждения.

Санитарно - эпидемиологическое заключение № 16.06.26.000.М.000189.12.07 от 11.12.2007 г. территориального отдела Управления Роспотребнадзора по РТ в Нурлатском районе и г. Нурлат

Заключение о соблюдении пожарной безопасности Государственной противопожарной службы Республики Татарстан от 19.04.2010г № 92437000-00064-522

Проектная наполняемость здания – 624 учащихся, фактическая наполняемость – 770. Несмотря на это обучение в образовательном учреждении ведется в две смены, в связи с делением полных классов на подгруппы для проведения родного языка, английского языка, информатики. Общая площадь здания составляет 3279,9 кв.м ,расчет на каждого человека -4,3 кв.м .

В образовательном учреждении имеются кабинеты начальные классы (6)- оснащенность 80%, истории (1)- оснащенность 60 %, иностранного языка (1) - оснащенность 60 %, русского языка и литературы (1)- оснащенность 65 %, татарского языка и литературы (3)- оснащенность 60 %, физики (1)- оснащенность 90 % , имеется лаборантская, где хранятся приборы для проведения лабораторных и практических занятий, химии (1)- оснащенность 90 %, имеется лаборантская , где хранятся приборы , химические для проведения лабораторных и практических работ, информатики и ИКТ (1)- оснащенность 80 %, математики (1)- оснащенность 60 %, географии(1)- оснащенность 60 %, биологии(1)- оснащенность 85 %, ОБЖ (1)- оснащенность 60%, обслуживающего труда(1)- оснащенность 70 %, мастерские : столярная (1)- оснащенность 40 %, слесарная(1)- оснащенность 57 %.

В образовательном учреждении имеется актовый зал с площадью 131 кв.м, на 150 посадочных мест (0,87 кв.м на 1 место ) , где проводятся заседания педагогического совета, совещания при директоре, собрания трудового коллектива, собрания учащихся, родительские собрания , конференции , внеклассные мероприятия .

Имеется 1 спортивный зал, площадью 150 кв.м , оснащенностью 80 %. ОУ имеет 1 медицинский кабинета с площадью 30 кв.м , оборудованный на 70 %.

Имеется столовая с площадью 98 кв.м , на 100 посадочных мест ( охват горячим питанием – 100 %)

## 2.4. Материально – техническая база.

Для реализации образовательного процесса в образовательном учреждении приобретено за последние 5 лет:

Наименование приобретенного имущества (объекта) за последние 5 лет	Единица измерения	Год ввода (приобретения)	Первоначально-восстановительная стоимость тыс. руб.
			шт. или пог.м.
1	2	3	4
Моноблок	11	2019	300289,00
Проектор Вено mx507	2	2019	54762,00
Проектор casio потолочное крепление	1	2019	16250,0
Проектор casio потолочное крепление	1	2019	16230,0
Проектор casio потолочное крепление	1	2019	16230,0
Проектор casio потолочное крепление	1	2019	16230,0
Интерактивная доска смарт 680	2	2019	172500,0
Турник двойной с лавкой для пресса	1	2019	64877,97
Уличный тренажер «жми ногами»	1	2019	71765,97
Уличный тренажер «жми от груди»	1	2019	55040,00
Уличный тренажер «шаговый»	1	2019	56886,98
Панельный игровой комплекс	1	2019	59392,97
Моноблок LENOVO A340-241GM	8	2020	288000,0
Проекционный комплект Casio(проектор+крепление)	1	2020	66766,66
Проекционный комплект Casio(проектор+крепление)	3	2020	200299,0

Экран для проектора DexpWE-80 119	4	2020	23740,0
Видеорегистратор SSDCAM AV- 7216H YD-AHD 16 канальный	1	2021	11480,0
Год родного языка Интерактивный комплекс	1	2021	226,54
Интерактивная панель	1	2021	285,0
МФУ Точка роста	1	2021	11693,36
Образовательный конструктор для практики блочного программирования	1	2021	46969,50
Тахограф «Меркурий ТА 001»	1	2021	30500,0
Точка Роста Набор для конструирования промышленных робототехнических систем	1	2021	3705,48
Точка Роста: Набор ОГЭ по химии	1	2021	13993,20
Ноутбук Точка роста	3	2021	200148,30
Точка Роста: образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов	1	2021	8689,96
Точка Роста: образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике	1	2021	6420,64
Точка Роста: Учебная лаборатория по нейротехнологии	1	2021	8677,84
Точка Роста: Цифровая лаборатория по биологии	3	2021	252960,84
Точка Роста: Цифровая лаборатория по физике (ученическая)	3	2021	252960,84
Точка Роста: Цифровая лаборатория по физиологии	1	2021	84320,28
Точка Роста: Цифровая лаборатория по химии	3	2022	252960,84
Четырехосевый учебный робот - манипулятор с модульными сменными насадками	1	2022	13695,85
Колонка акустическая	1	2022	
Микрофоны со стойками	2	2022	

Акустическая система	1	2023	76124
МФУ	2	2023	22780
Ноутбук	10	2023	400000
Ноутбук	32	2023	1020032
Парты	43	2024	492651
Стулья	50	2024	223550
Компьютерный стол	16	2024	119024
Кресла	18	2024	96210
Интерактивный дисплей	1	2024	194754
Моноблок	15	2024	834675
Проектор	1	2024	31603
Наушники с микрофоном	20	2024	54780
МФУ	1	2024	19082
МФУ	1	2024	13180
Проектор	2	2024	58300
Экран	2	2024	10600

Выходы:

Для реализации образовательного процесса в образовательном учреждении созданы необходимые условия. Оборудование учебных помещений и оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами позволяет обеспечить реализации образовательных программ

Проблемы: МАОУ « Средняя общеобразовательная школа № 4 » г.Нурлат Республики Татарстан нуждается в комплектовании учебных кабинетов партами , стульями , наглядными пособиями , для кабинета технологии необходимы рабочие верстаки и инструменты.

Пути решения : даем заявки в управление образования.

### **3. Структура образовательного учреждения и система управления .**

#### **3.1. Система управления.**

Управление учебно - воспитательной деятельностью в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г.Нурлат Республики Татарстан осуществляется на принципах централизованного руководства и самоуправления трудового коллектива.

Непосредственное руководство образовательным учреждением осуществляют директор Р.Х. Фасхутдинов, обладающий опытом административной работы, профессиональными знаниями и квалифицированно руководит коллективом школы. Согласно штатному расписанию в образовательном учреждении 61 сотрудник.

Кадровое обеспечение соответствует потребностям учебно-воспитательного процесса. Административно - управленческий персонал – 5 человек, педагогический персонал – 42 человек, обслуживающий персонал – 14 человек.

Прием на работу и увольнение работников осуществляется на основании Трудового Кодекса Российской Федерации. С 2001 года с преподавателями при приеме на работу заключается трудовой договор. Уровень образования и квалификации руководителей, преподавателей и мастеров производственного обучения соответствует занимаемым должностям. Нарушений прав и свобод обучающихся, педагогических работников не выявлено.

На каждый учебный год составляется годовой план работы образовательного учреждения, график контроля за ходом учебно-воспитательного процесса, которые утверждаются директором образовательного учреждения. Вопросы успеваемости отражены в протоколах педагогического совета и совещаний при директоре. Имеется график административных контрольных работ на учебный год. Ведутся журналы учета контроля посещения уроков. Разработаны формы анализа урока. Анализ внеклассных мероприятий оформляется протоколом. График контроля выполняется.

Приказы, распоряжения, директивные письма, вышестоящих органов регистрируются в журналах, визируются директором, изучаются и исполняются в установленные сроки.

В образовательном учреждении имеются нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения Республики Татарстан, разработаны должностные инструкции для всех сотрудников.

Директор контролирует исполнение функциональных обязанностей подчиненных ему работников.

Основными формами внутришкольного контроля являются: наблюдение за работой педагога в процессе уроков, проверка классных журналов, проверка качества знаний, умений и навыков обучающихся путем устного опроса, выполнения работ заданий, проведения контрольных работ, зачетов, защиты рефератов, проверка тетрадей, рефератов, конспектов, контрольных работ, домашних заданий обучающихся; другие формы контроля.

Учителя имеют рабочие программы и перспективно-тематические планы, разработаны контрольные вопросы и тестовые задания по текущему и рубежному контролю, экзаменационные билеты для проведения итоговой Государственной и промежуточной аттестации. Учебную документацию необходимо ежегодно пересматривать и вносить корректировки. Администрацией образовательного учреждения в соответствии с графиком контроля посещаются уроки, внеклассные мероприятия.

Правила внутреннего трудового распорядка обучающимися выполняются.

### **3.2. Организация учебного процесса**

При проведении экспертизы проведен анализ состояния учебного процесса в образовательном учреждении Объектом изучения явились основные показатели работы школы:

- уровень организации учебного процесса;
- состояние нормативно - правовой документации.

В своей деятельности образовательное учреждение руководствуется Законами РФ и РТ «Об образовании», нормативными документами МО Н РФ, МО и Н РТ, Уставом школы, решениями педагогического совета, а также внутренними нормативными документами.

В основе организации учебной деятельности лежат расписания учебного процесса, разработанные для каждого класса, и утвержденные директором образовательного учреждения. В них отражены виды учебной работы и промежуточной аттестации.

Учебные занятия организованы в две смены, продолжительность уроков составляет 45 минут, для учащихся 1 -ых классов имеется отдельное расписание , продолжительность уроков для первоклассников 35 минут .

Имеется расписание занятий, утвержденное директором школы и согласованное с профсоюзным комитетом учреждения.

Учебный процесс строится на основе плана работы образовательного учреждения и содержит необходимые разделы, отдельным разделом предусмотрен внутришкольный контроль.

Контроль и руководство за результативностью обучения и воспитания осуществляется различными методами: посещение уроков, внеклассных мероприятий, письменные и устные замеры знаний и т.д.

Управление учреждением строится на принципах самоуправления. Формами самоуправления являются педагогический совет, совет школы, родительский комитет.

Заседания педагогических советов проходят регулярно, наряду с теоретическими и методическими вопросами рассматриваются вопросы учебно-воспитательного процесса за полугодие, учебный год, вопросы совершенствования образовательного процесса, организационно-педагогические вопросы, выполнение учебных программ.

Кроме запланированных заседаний проводятся внеочередные заседания педагогического совета, на которых обсуждаются вопросы, требующие срочного рассмотрения и принятия решений. Заседания педагогического совета протоколируются. По обсуждаемым вопросам принимаются решения, но не по всем вопросам имеются конкретные решения, сроки выполнения, не определены ответственные, необходимо начинать педсовет с информации ответственных лиц или директора о выполнении решений предыдущих педагогических советов.

Администрация образовательного учреждения обеспечивает хранение итоговых ведомостей классов и систематически осуществляет контроль объективности выставленных текущих и итоговых оценок.

#### Выводы :

Администрацией образовательного учреждения ведется целенаправленная работа по созданию и организации учебно-воспитательного процесса. В школе разработана и внедрена в учебно-воспитательный процесс система внутришкольного контроля, позволяющая осуществлять образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

*Проблемы:* нет

### **3.3. Укомплектованность МАОУ «СОШ №4» кадрами**

Всего в школе 45 учителей

Из них :

С высшим образованием – 42, со средним специальным - 3

Высш.категория-4

Первая категория- 38

Стаж работы:

от 0 до 5 – 3 учителя; от 5 до 10 -2 ; от 10 до 20 – 7 учителей; 20 и более -33 учителей

#### 4. Наполняемость МАОУ «СОШ №4»

4.1. В МАОУ « СОШ № 4 » г.Нурлат на начало 2024 -2025 учебного год обучится 769 учащийся, лицензионный норматив составляет 624 ученика. На уровне начального общего образования обучается 307 учащихся, на уровне основного общего образования – 390, на уровне среднего общего образования – 72. Школа функционирует в двусменном режиме, т.к. не хватает учебных кабинетов из-за деления полных классов на английский язык, родной язык, информатику. В первой смене обучаются учащиеся 1, 2, 5,8, 9, 10, 11 классов (19 класс-комплектов), во вторую смену 3, 4, 6, 7, классов (12 класс-комплектов). Продолжительность урока для 1 класса-35 минут, для 2-11 классов-45 минут. В 1 классе учебный процесс организован по пятидневной учебной неделе. Во 2-11 классах учащиеся обучаются по шестидневной учебной неделе.

Школа имеет 31 класс-комплекта: на ступени начального общего образования - 12 класс-комплектов, на ступени основного общего образования - 16, на ступени среднего общего образования – 3 класс-комплекта.

ОУ реализует программы начального, основного и среднего общего образования. В 9-х классах ведётся предпрофильная подготовка. С 2013 года наблюдается увеличение контингента обучающихся: 2020-2021 у.г -706, 2021-2022 у.г.- 724, 2022-2023у.г.-758,2023-2024 у.г.-770 учащихся.

#### 5. Качество образования

##### Результаты ЕГЭ

Успеваемость (%)

Учебный год	Кол-во выпускников	Не получили аттестат	Успеваемость
2019-2020	18	-	100%
2020-2021	14	-	100%
2021-2022	9	-	100%
2022-2023	16	-	100%
2023-2024	15	-	100%

Качество (средний балл)

Предмет	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Русский язык	79	76	72	74	59,4
Математика	56	66	61	58	69,4
Химия	60	75	84	78	70,7
Физика	65	57	-	-	48
Биология	72	76	68	65	62,5
Обществознание	68	85	62	59	56,3
История	80	83	71	32	81,5
Английский язык	83	97	-	70	86
Литература	-	100	-	-	-
Информатика	70	70	-	59	50,2

#### 6. Содержание образовательной деятельности.

## *6.1. Концепция развития учреждения. Образовательная программа.*

Школа работает по следующим приоритетным направлениям развития образования в районе: обеспечение социального равенства в образовании, доступности в получении начального школьного, общего и дополнительного образования; обеспечение физической и психологической безопасности ребенка при получении образования; обеспечение качественного общего образования; обеспечение максимальной открытости в системе общего образования, продолжение внедрения практики государственно-общественных форм управления образованием; усиление воспитательной функции образовательного процесса, направленность на формирование в школе активной социализированной личности.

При приеме в 1 и при переходе в 5 класс нет никаких собеседований, тестирований и других видов испытаний, прием производится при подаче заявления, с последующим предоставлением личного дела и мед.карты. Прием в 10-е классы осуществляется на основании заявлений учащихся, аттестата об основном общем образовании.

Педагогическим коллективом разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом рабочие программы по всем предметам учебного плана.

Широко развита в городе и система дополнительного образования учащихся. В нашей школе и на ее базе работают кружки и секции различных направлений от художественно-эстетического до спортивно-патриотического. Учащиеся школы под руководством своих педагогов активно вовлекаются во все школьные и городские мероприятия в рамках системы дополнительного образования, о чем свидетельствуют успехи, награды и призы, завоеванные нашими учениками.

Педагогический коллектив школы наряду с другими школами района внедряет в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии, в частности, на уроках основ безопасности жизнедеятельности с 6 по 11 классы уделяется время на изучение материала профилактических программ. В начальной школе такие беседы ведутся в рамках предмета «Окружающий мир»; на уроках проводятся физкультминутки, на переменах подвижные игры с соревновательными моментами.

## **6.2. Учебный план**

Учебный план начального общего образования Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4" города Нурлат Республики Татарстан (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4" города Нурлат Республики Татарстан, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4" города Нурлат Республики Татарстан начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 26 часов .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 0 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 6-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4" города Нурлат Республики Татарстан языком обучения является Русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов Английский язык, Родной язык, Родная литература, Информатика, Технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4" города Нурлат Республики Татарстан.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю											
		1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
<b>Обязательная часть</b>													
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>													
<b>Наименование учебного курса</b>													
Смысловое чтение		0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
Занимательная математика		0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>26</b>								
Количество учебных недель		33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		69	69	69	88	88	88	88	88	88	88	88	88
		3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4

## План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю											
	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Учебный план основного общего образования Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4" города Нурлат Республики Татарстан (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4" города Нурлат Республики Татарстан, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4" города Нурлат Республики Татарстан начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4" города Нурлат Республики Татарстан языком обучения является Русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметов Английский язык, Родной язык, Родная литература, Информатика, Технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4" города Нурлат Республики Татарстан.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю															
		5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	9г
<b>Обязательная часть</b>																	
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	6	6	6	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
	Литература	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык Республики Российской Федерации	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Родная литература	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Алгебра	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Геометрия	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Информатика	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.	2.	2.	2.
	Обществознание	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2

Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого		30	30	30	32	32	32	33	33	33	34	34	34	35	35	35	35

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Наименование учебного курса																	
Юный натуралист	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Спорт и ЗОЖ	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
Занимательное черчение	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0.	0.	0.	0.	0.
Итого	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	0.	0.	0.	0.	0.
ИТОГО недельная нагрузка	32	32	32	33	33	33	35	35	35	36	36	36	36	36	36	36	36
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год	10 88	10 88	10 88	11 22	11 22	11 22	11 90	11 90	11 90	12 24							

## План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю															
	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	9г
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Россия мои горизонты	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>												

Учебный план среднего общего образования Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4" города Нурлат Республики Татарстан (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4" города Нурлат Республики Татарстан, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4" города Нурлат Республики Татарстан начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на

данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4" города Нурлат Республики Татарстан языком обучения является Русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметов Иностранный (английский), родной язык, родная литература, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются пополугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4" города Нурлат Республики Татарстан.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
		10б	11а
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Русский язык и родная литература	Родной язык	2	2
	Родная литература	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра	2	3
	Геометрия	2	1
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия (углубленный уровень)	3	3
	Биология (углубленный уровень)	3	3
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		34	33
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Наименование учебного курса</b>			
Семьеведение		1	0
Спорт и ЗОЖ		0	1
Практикум по подготовке ЕГЭ русский язык		2	2
Основы выбора профессии		0	1

Итого	3	4
ИТОГО недельная нагрузка	37	37
Количество учебных недель	34	34
Всего часов в год	1258	1258

### План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10б	11а
Разговоры о важном	1	1
Россия мои горизонты	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	2	2

Учебный план среднего общего образования Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4" города Нурлат Республики Татарстан (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4" города Нурлат Республики Татарстан, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4" города Нурлат Республики Татарстан начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4" города Нурлат Республики Татарстан языком обучения является Русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4" города Нурлат Республики Татарстан.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
		10а	11
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Русский язык и родная литература	Родной язык	2	2
	Родная литература	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра (углубленный уровень)	4	4
	Геометрия (углубленный уровень)	3	3
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1
	Информатика (углубленный уровень)	4	4
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>35</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Наименование учебного курса</b>			
Семьеведение		1	0
		0	0
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>37</b>	<b>35</b>
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1258	1190

#### План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10а	11
Разговоры о важном	1	0
Россия мои горизонты	1	0
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

## **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2023-2024 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы совета школьного самоуправления.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Общие задачи воспитания обучающихся:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2032-2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Реализация рабочей программы воспитания с учетом выявленных недостатков по результатам анализа воспитательной работы в 2022-2023 учебный год.
2. Обеспечить качественную реализацию курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
3. Внедрение и реализация внеурочной деятельности по профминимуму «Россия – мои горизонты».
4. Обеспечить качественную работу Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеклассная деятельность и дополнительное образование.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-эстетической среды.
- Школьные медиа.
- Детские общественные организации.
- Социальное партнёрство.
- Экскурсии и походы

#### **Выводы:**

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют примерной рабочей программе воспитания.

## **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Штаб воспитательной работы:**

- Директор школы
- Заместитель директора по ВР
- Заместители директора по УР
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- Педагог - организатор
- Руководитель ШСК
- Педагог дополнительного образования
- Библиотекарь
- Инспектор ПДН
- Медицинский работник
- Председатель ШУС
- Председатель родительского совета

### **Педагогический состав:**

Педагог-психолог - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др., курирует психолого-педагогическую службу и Школьную службу медиации. Организация разработки ИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечение их реализации, подготовки отчетов о выполнении. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультаций родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Педагог-организатор, советник по ВР и взаимодействию с ДОО (*2 специалиста*) – организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии РДММ.

Педагог- дополнительного образования (*6 специалистов от школы и 1 от ЦДТ «Килечек»*) – разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классные руководители (*31 специалист*) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Прошли курсы повышения квалификации по ВР из числа сотрудников ШТАБА по воспитанию - *нет*

### **Вывод:**

1. Штат воспитательной службы сформирован на начало года в полном объеме, имелись все необходимые специалисты, но после 1 четверти педагог- психолог уволилась в связи с низкой заработной платой.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов.
3. Запланированный педагогический совет по воспитательной работе «Обновление воспитательного процесса... Тренды и вызовы 2023-2024 уч. года» проведен в марте 2024 года.

### **Рекомендации:**

1. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей на 2024/25 учебный год обучающие семинары в по обмену опытом в соответствии с рабочей программой воспитания.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2023-2024 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей.

2. Проведение цикла семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников по следующим темам:

- «Меры профилактики и предупреждения аутоагрессивного поведения».
- «Формирование функциональной грамотности на внеурочных занятиях».

3. Оформление тематических буклетов, инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) по темам:

- БДД
- Профориентация школьников
- Ответственность родителей

4. Подготовку/подбор материалов для проведения тематических классных часов.

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах.

Курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся в 2023-2024 уч. году прошли 3 педагога, что составило 6% всего педагогического коллектива. Это на 1 % больше, чем в 2022-2023 уч. году, однако, по-прежнему недостаточно.

30 педагогов (97%) приняли участие в вебинарах и семинарах, посвященных вопросам воспитания обучающихся.

Одной из форм повышения квалификации является участие педагогов в профессиональных конкурсах. В 2023-2024 учебном году участие в профессиональных конкурсах приняли следующие педагоги:

- Гарифуллина Лилия Халиловна – кл рук 8Б класса ( лауреат конкурса «Воспитать человека в номинации «классный руководитель»
- Улюкаева Надежда николаевна – советник по воспитанию ( 3 место в номинации «Навигаторы детства»

Новые практики воспитательной работы: тематические недели с использованием интерактивных локаций и тематических активностей.

С целью создания целостной системы воспитания школы, повышения уровня методической работы и в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» с 01.09.2023 г. в школе начал функционировать Штаб воспитательной работы (приказ № 84 от 29.08. 2024 г.). В течение учебного года было проведено 10 заседаний из 10 запланированных, на которых рассматривались актуальные вопросы воспитания и организации взаимодействия субъектов воспитания школы.

### **Выводы:**

1. В 2023/24 учебном году методические мероприятия проводились в очном и дистанционном формате. Тематика сессий, конференций, вебинаров, семинаров была связана с деятельностью внедрения целевой программы наставничества, реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, а также информативно-практическая часть для педагогов дополнительного образования. Данные методические мероприятия практико-ориентированные, носили дискуссионный характер.

2. Очень низкий процент участия классных руководителей в курсах, направленных на реализацию программы воспитания.

**Рекомендации:**

1. Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

## **КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **1.1. АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ**

#### **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году была представлена четырнадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллектив;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет-анализ работы педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, советника по воспитанию;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- результаты анкетирования обучающихся 2-11 классов и родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов<sup>1</sup>, которое включало вопросы, касающиеся всех модулей<sup>2</sup>;

—

#### **1.1.1. Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Школьного ученического самоуправления, активисты РДДМ «Движение первых», участники волонтёрского отряда «Вымпел» творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- День знаний;
- Осенний калейдоскоп
- Акция «Голубь мира», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

<sup>1</sup> В анкетировании приняло участие 98% обучающихся и 78% родителей (законных представителей) обучающихся.

<sup>2</sup> Результаты анкетирования, касающиеся конкретного модуля, представлены в соответствующем разделе.

- День учителя
- День матери
- Акция Бум-Баттл
- Новогодний переполох
- День Защитников Отечества
- День космонавтики
- День Победы
- День Детства
- Последний звонок

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Этап планирования в большей степени осуществляется педагогами, этап подведения итогов, рефлексии проводится редко.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 78% обучающихся;
- большинство школьных мероприятий интересны 76% обучающихся;
- затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 18% обучающихся;
- школьные мероприятия неинтересны 6% учащихся.

#### **Выводы:**

1. Уровень организации школьных дел – выше среднего.

2. К подготовке школьных дел привлекается ограниченный (недостаточный) круг обучающихся и педагогов.

3. Технология проведения школьных дел реализуется не в полном объеме.

#### **Рекомендации:**

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

#### **1.1.2. Классное руководство**

Классное руководство в 2023-2024 учебном году осуществляли 31 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями показал, что 50% классных руководителей по-прежнему испытывают затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;

- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительное отношение большинства обучающихся (95%) к классному руководителю
- удовлетворенность 86% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (показатель остался на уровне прошлого учебного года);

**Среди выявленных дефицитов:**

- не всегда время, выделенное для проведения занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- 30% классных руководителей при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематической циклограммы
- в классе чувствуют себя комфортно, защищенно лишь 75% обучающихся 25 % обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обижают

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

- 42% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;  
80% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

#### **Выводы:**

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. Количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностных подход увеличилось на 10%.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. 1% классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.
5. У 20% классных руководителей не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися.
6. Не удалось внедрить систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

#### **Рекомендации:**

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной

тематической циклограммы.

3. Классным руководителям вовремя предоставлять необходимую документацию и запрашиваемую информацию .

4. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

5. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

### **6.1.3. Урочная деятельность**

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

#### **Выводы:**

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).

#### **Рекомендации:**

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

– использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;

– использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;

– побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

– выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

### **6.1.4. Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

- Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:
- курсы внеурочной деятельности;
  - объединения дополнительного образования;
  - воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых», Росдетцентра.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

- не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- отсутствие в части классных кабинетов проекторов не позволило в полной мере реализовать содержание программы курса, что снизило его эффективность.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2023-2024 уч. году в 6-11 классах начата реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Основная проблема при реализации курса: недостаточность у классных руководителей знаний и навыков в области профессиональной ориентации обучающихся.

На уровне среднего общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» были реализованы курсы «Школа Олимпа» и «Большая перемена», «Основы педагогики и психологии» (в рамках работы с психологопедагогическим классом).

Анкетирование обучающихся показало, что 82 % опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают не похожи на уроки, интересны и увлекательны.

В 2023-2024 учебном году в школе была организована деятельность 8 объединений дополнительного образования:

№	Направления кружковых объединений	Наименование кружка	Кол-во часов	Классы	Кол-во уч-ся	ФИО руководителя
1.	Естественно-научное	«Родник»	2	5	15	Соловьёва Ирина Петровна
2.	Художественное	Театр и дети	2	10	15	Лизунова Наиля Салимхановна
3.	Физкультурно-спортивное	«Волейбол»	2	6-7	15	Михайлова Оксана Вячеславовна
4.	Физкультурно-спортивное	«Баскетбол»	3	8-11	23	Савельев Геннадий Степанович
5.	Социально-гуманитарное	ЮИД	4	3-5	30	Газизова Гулия Сабирзяновна
6.	Социально-гуманитарное	«Юнармия»	3	5-9	23	Егорова Елена Александровна
7.	Социально-гуманитарное	«Шахматы»	2	1-7	15	Варданян Артур Гагикович

**От ЦДТ**

№	Направления кружковых объединений	Наименование кружка	Кол-во часов	Классы	Кол-во уч-ся	ФИО руководителя
8	Художественное	«Народные традиции»	4	2	15	Кольцова Наталия Владимировна
	ИТОГО				15	

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

**МОНИТОРИНГ воспитательной среды**

Направление	2023 год		2024 год	
	Наличие в реестре	Кол-во детей	Наличие в реестре	Кол-во детей
Музеи	1	15	1	15
Школьный театр	1	15	1	15
Спортивный клуб	1	15	1	15
Количество программ Система «Навигатор»	8	120	18	309

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составил 100% (в 2022-2023 уч. г. –100%), школьными – 73% (в 2022-2023 уч. г. – 72%).

Муниципальными мероприятиями 34%, (в 2022-2023 уч. г. – 34%), республиканскими 11% (в 2022-2023 уч. г. 11%).

**Выходы:**

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценостное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.
3. В школе отсутствуют места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.

**Рекомендации:**

1. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).
2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

### **1.1.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «Вконтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2023-2024 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой:
  - продолжил свою деятельность Родительский совет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, участвовали на заседаниях Совета профилактики
  - совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов;
  - участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания.

В течение 2023-2024 учебного года состоялось 2 заседания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Родительский патруль осуществлял свою деятельность каждую первую неделю четверти на основании утвержденного положения, всего в работе Родительского патруля приняли 124 родителя (законных представителей) обучающихся. Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу еженедельно согласно утвержденному плану работы, участие в работе комиссии приняло 102 родителя;

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

74% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

Родительские собрания проводились в рамках реализации проекта «Школа осознанного родительства»

Команда родителей 6Б класса результативно участвовала в конкурсе «Секреты

дружного класса». Они стали полуфиналистами.

#### **Выводы:**

1. Малое количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

#### **Рекомендации:**

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.
2. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, психолога, директора). Все документы, предоставленные для изучения родителей, предоставлять в распечатанном виде. Особую и важную информацию выделять цветом, для обращения внимания.
3. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации.
4. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

#### **1.1.6. Самоуправление**

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Школьный Совет обучающихся, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

#### **Основными направлениями деятельности ШУС стали:**

Основными направлениями деятельности парламента стали:

- нормотворческая деятельность - разработка и согласование локальных актов школы;
- проведение социальных акций и мероприятий;

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках дня учителя;
- Участие в фестивале «Открытый мир»;
- Участие в акции «Я – гражданин России»;
- Участие в акции «Путь к Победе»;
- Акцию «Бум-Баттл»
- «Новогодний переполох».

По результатам анкетирования о существовании совета школьного самоуправления знает 87% обучающихся, что свидетельствует о достаточно активной деятельности парламента. А вот чувствуют ответственность за происходящее в школе только 51%, обучающихся, что говорит о недостаточной вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.

#### **Выводы:**

1. Работу ШУС считать удовлетворительной

**Рекомендации:**

1. При организации деятельности Совета старост использовать более эффективные формы и более интересное содержание работы.

2. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.

3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений, освещать классные дела на сайте в ВК

### **1.1.7. Профориентация**

#### **1.1.8. В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум базового уровня, включающий следующие мероприятия:**

– реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты»;

– общешкольные мероприятия: Неделя профориентации, день дублера (проф. пробы), интерактивная игра «Город мастеров»;

– просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 16 классных коллективов (в 2022-2023 уч. г. - 13);

– экскурсии на предприятия – было организовано 16 экскурсий, в том числе 4 – в рамках проекта «В гостях у ученого» (по линии Движения первых);

–индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 27 профконсультаций;

–участие в программе «Медицинское волонтерство» - 10 человек;

–ведение тематической рубрики в сообществе школы в социальной сети Вконтакте – опубликовано 6 постов соответствующей тематики (в 2022-2023 уч. г. – 7);

– групповые диагностики: «Тип темперамента и выбор профессии» (7 классы), анкетирование на выявление уровня личностного осмысливания выбиралой профессии или профессионально области (7 классы); «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова» (5-6 классы);

– организация профессиональных проб на базе Нурлатского аграрного техникума;

–знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

–тематические классные и общешкольные родительские собрания

Второй год на базе школы в рамках сотрудничества с Арским педколледжем в школе был открыт психолого-педагогический класс, в который вошли 29 обучающихся школы, планирующие связать свою жизнь с педагогической деятельностью.

### **Выводы:**

1. Профориентационный минимум базового уровня реализован в полном объеме, имеются условия/ресурсы для реализации профминимума основного уровня.

### **Рекомендации:**

1. Обеспечить реализацию основного уровня профориентационного минимума.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

### **1.1.9. Профилактика и безопасность**

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2023-2024 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

– организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории. Выявлено 9 обучающихся, находящихся в «группе риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ. С обучающимися и их родителями проведен необходимый комплекс мероприятий;

Деятельность Школьной службы медиации – в течение учебного года с участием медиаторов было проведено 2 медиации (в 2022-2023 уч. г. – 2 ), из них по видам конфликтов 1 медиации – «ребёнок – ребёнок», 1 медиация – «ребёнок – родитель».

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН.

Соц. категории	на 01.09.2022	на 01.09.2023	На январь 2023	На январь 2024 г.	На 01.06. 2023 г.	На 01.06.2024
Внутренний контроль (зоны)					13 (ж) 83(зел)	14(ж) 83 (зел)
В том числе ПДН					1	0
В том числе СОП					4 Алексеев Д Самарини Анатолий и Самира (2) Каримов Рамир	4 Самарини Анатолий и Самира (2) Каримов мир Иванов дуард

Несмотря на то, что 97% классных руководителей оценивают климат в классном коллективе как благоприятный, согласно результатам анкетирования чувствуют себя в классе/школе комфортно и безопасно лишь 75% обучающихся, 25% считают, что в их классе есть ребята, которых постоянно обзывают, задирают. Это свидетельствует о недостаточной работе по профилактике буллинга и сплочению классных коллективов как на уровне классных коллективов, так и на уровне школы.

С целью формирования и развития компетенций, необходимых для профилактики буллинга в классных коллективах в 2023-2024 уч. году специалистами психолого-педагогической службы была проведена серия тренингов-практикумов

- «Давайте дружить» в 1 классах
- «Внутренняя сила» в 5 классах
- «Конфликты и пути его решения» в 7 классах
- «Разрешаем конфликты» в 8А классе
- «Быть вместе» во 2А классе
- «Искусство общения» в 7Б классе

Также ими проведена психологическая диагностика познавательной сферы детей младшего школьного возраста

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорблений, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

В школе используется метод привлечения ребят с низкой самооценкой в деятельность ШУС, что поддерживает безопасную и психологически комфортную среду в образовательной организации.

**Выводы:**

1. Данное направление работы по-прежнему характеризуется «мероприятийностью» и отсутствием системности.

**Рекомендации:**

1. Классному руководителю необходимо постоянно, системно, точно работать с каждым ребенком и семьей индивидуально, корректируя поведение детей

### **1.1.9. Внешкольные мероприятия**

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на трёх уровнях: на уровне классных коллективов, на уровне школы, вне школы.

На уровне классных коллективов в 2023-2024 учебном году было организовано 276 внешкольных мероприятий в 1-11 классах (в 2022-2023 уч. г. – 258 мероприятий в 1-11 классах).

В большинстве случаев это посещения: музея Закамья и г. Нурлат, центральной библиотеки, КДЦ «ГРАНИ», ЦДТ «Килечек», ДДН, Спортивные объекты

Также были организованы экскурсионные туры в г. Санкт- Петербург (90 чел), г. Самара (147 чел), Казань (52 чел)

Часть внешкольных мероприятий была организована с использованием Пушкинских карт .

Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 96% от обучающихся 14-18 лет (в 2022-2023 уч. г. – 85%), что на 9 процентов больше предыдущего года

**Выводы:**

1. Организация достаточного количества мероприятий вне школы во всех классных коллективах.

2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий контенты.

**Рекомендации:**

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного

мероприятия в четверть, в том числе в 8-11 классах – не менее двух мероприятий в течение учебного года по Пушкинским картам.

2. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

### **1.1.10. Организация предметно-пространственной среды**

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы (оформление фойе 1 этажа) к различным памятным событиям, тематическим неделям, Дню учителя, 8 марта Новому году и т.д..

В этом году на 1 и 2 этажах школы, где проходят линейки по выносу флагов и исполнение гимна установлены флаги и гербы РФ и РТ.

В подготовке материалов стендов и их оформлении активное участие принимали ребята из объединений школы.

Во всех классных кабинетах в соответствии с Положением о классных уголках оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся:

- выставка творческих работ родителей и учащихся
- выставки рисунков ко Дню Победы, году Семьи и т.д

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 8-11 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

Продолжена начатая в конце 2022-2023 уч. года работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «Вконтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2023-2024 учебный год количество подписчиков сообщества увеличилось на 125 человек и составляет 54 %.

С 01.09.2023 г. рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и на основании Письма Минпросвещения РФ от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02 О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ) цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Оформление ЦДИ соответствует методическим рекомендациям.

В 2023-2024 уч. году оформлен заново школьный музей, обновлены экспозиции, в том числе оформлены экспозиции, посвященные выпускникам школы – участникам специальной военной операции.

**Выводы:**

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Требует обновление коридоров школы, рекреаций начальной школы.
3. Отсутствует оборудованное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.
4. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.

**Рекомендации:**

1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.
2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

**2.1.11. Школьные медиа**

В 2023-2024 учебном году в школе функционировал школьный медиа центр, основной задачей которого было ведение сообщества школы в социальной сети «Вконтакте», наполнение новостных лент учащихся в социальной сети в Вконтакте позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию постов в сообществе школы, что позволило повысить интерес обучающихся к сообществу, что подтверждается увеличением количества просмотров, реакций и подписчиков, а также уменьшило долю негативного контента в новостных лентах обучающихся.

Новшеством 2023-2024 уч. года стала публикация тематических постов с использованием инфокарточек к памятным дням и знаменательным событиям страны.

**Вывод:**

1. Уровень организации школьного медиацентра в 2023-2024 учебной году оценивается как средний. Благодаря деятельности школьного медиацентра сообщество школы в ВК в настоящий момент можно назвать территорией воспитания.

**Рекомендации:**

1. Продолжить развитие школьного медиацентра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.
2. Расширить состав школьного Медиацентра за счет привлечение обучающихся 5-8 классов.

**2.1.12. Детские общественные организации**

В 2023-2024 учебном году на базе школы функционировали первичные отделения следующих детских общественных организаций:

- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входили 16 активистов и 2 наставников);
- школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия, в состав которого входили обучающиеся.

Активисты РДДМ принимали активное участие в всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах:

- муниципальный форум Движения первых;
- всероссийская акция «Родные – любимые»;
- муниципальный проект «Медийные люди»;
- творческая мастерская "Открытка для папы»;
- региональный конкурс рисунков «Новогодняя открытка»;
- муниципальный образовательный интенсив «Движение первых»;
- муниципальный спортивный фестиваль «Семейная команда»;
- всероссийский проект «В гостях у учёного»;
- всероссийская акция «Новый год в каждый дом. Военнослужащие»;
- всероссийского проект «Первые в России — стране возможностей. ВДНХ» – 17

обучающихся;

- II всероссийский фестиваль «Российская школьная весна»;
- всероссийская акция «Весенняя прогулка»;
- региональный отборочный этап всероссийского спортивного проекта «Вызов Первых»;
- общероссийская добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра» \_\_\_\_\_ учащихся приняло участие .

– Зарница

Кроме этого, активисты РДДМ организовали и провели цикл встреч с успешными людьми – жителями города ( предпринимателями) в рамках проекта «Классная встреча», ряд общешкольных мероприятий.

Участники отряда «Юнармия» традиционно приняли участие в Вахте памяти «Пост № 1», а также стали участниками возложения цветов к мемориалу, посвященному участнику Великой Отечественной войны, Параде Победы, Рекорд Победы, Поздравление ветерану.

С этого учебного года в школе действует отряд «ЮНФЛОТ» в количестве 16 человек, которые участвовали в Параде Победы, поздравляли ветерана на дому.

В сентябре 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 -2024 уч. г. программа реализуется в 12 классах начальной школы ( 2022-2023 год- один класс). В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Сопровождение участия классов в программе осуществлял советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

**Выходы:**

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2023-2024 учебном году была активной и результативной.
2. Обеспечено результативное участие в программе «Орлята России».

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых» новых членов.

### **2.1.13. Социальное партнёрство**

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2023-2024 учебном году стали следующие организации:

Социальный партнер	Тема мероприятия	Кол-во	Охват
--------------------	------------------	--------	-------

		мероприятий	
Региональный музей Закамья (на основании договора о сотрудничестве)	Медсёстры ВОВ Армейский чемоданчик Экскурсии	2 2 3	60 60 90
КДЦ «ГРАНИ»	Масленица Малый сабантуй Пушкинская карта (мастер-классы)	1 1 7	55 60 178
Фортпост	Калашников- квест	1	15
Дом дружбы народов	Посещение театральных постановок	6	180

**Выводы:**

1. Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы школы.

**Рекомендации:**

1. Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального уровней.

## **2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Исследование уровня и динамики развития личности обучающихся проводилось посредством мониторинга личностных результатов.

Для изучения уровня личностного роста обучающихся 1-11 классов использовалась методика Н.П.Капустина в 1-4 классах (диагностика уровня воспитанности) и методика П.В. Степанова (диагностика личностного роста школьников).

**Выводы:**

1. Общий показатель уровня воспитанности по начальной школе, в т.ч. по каждому классу отдельно, достаточно высокий (4,3), что соответствует норме показателя доли обучающихся, имеющих удовлетворительные и высокие показатели по результатам диагностики (80-100 %).

2. При этом требуется индивидуальная работа с обучающимися, имеющими сниженные показатели по некоторым критериям (индивидуальные результаты у классных руководителей).

3. Общие показатели личностного роста обучающихся 5-11 классов по большинству критериев соответствуют норме показателя доли обучающихся, имеющих удовлетворительные и высокие показатели по результатам диагностики и составляют более 84% по школе.

2. При этом норме не соответствует показатель отношения к своему внутреннему миру (57,2% - ниже 80%).

**Рекомендации:**

1. Требуется индивидуальная работа с обучающимися, имеющими сниженные показатели по некоторым критериям (индивидуальные результаты у классных

руководителей).

2. Исходя из полученных результатов в целом по школе (5-11 класс) можно выделить направления, по которым необходимо организовать дополнительную воспитательную работу:

- толерантность, межличностные отношения, самооценка

## **РЕАЛИЗАЦИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Календарный план воспитательной работы был составлен на основании Примерного календарного плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год, утвержденного Минпросвещения России 11.08.2023 N АБ-211/06вн. и регионального календаря образовательных событий.

Анализ реализации календарного плана выявил следующее, что все модули выполнялись, лишь за некоторыми отклонениями.

### **Причины реализации календарного плана не в полном объеме:**

- Отвлечение на незапланированные мероприятия и конкурсы муниципального и республиканского уровня
- Загруженность учителей и классных руководителей

### **Выводы:**

1. Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий составила 90%.

### **2. Рекомендации:**

1. Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия, а также мероприятия, организуемые по линии РДДМ «Движение первых», Росдетцентра (по возможности).

2. Для составления календарного плана воспитательной работы создать рабочую группу из числа педагогических работников, ШУС, Родительского совета.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Достижениями учебного года в данном направлении можно считать:

- оформление Центра детских инициатив;
- обновление мебели и проектора в актовом зале;
- озеленение школьных коридоров и рекреаций, школьного двора;
- частичное оборудование зон отдыха для обучающихся.

Однако, существуют и проблемы в материально-техническом оснащении воспитательного процесса:

- школа работает в 2 смены, не хватает кабинетов для проведения занятий ОДО

### **Вывод:**

1. Уровень материально-технической обеспеченности воспитательной работы считать средним

2. В прошедшем учебном году закуплено 4 комплекта брюк ЮНАРМИИ, колонка для проведения крупных мероприятий.

**Рекомендации:**

1. Обеспечить объединения детей формой соответствующего направления

**ОБЩИЙ ВЫВОД:**

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.
4. Отмечается снижение результативности участия в конкурсах

**ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

1. Актуализировать рабочую программу воспитания в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания и с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы за 2023-2024 учебный год. Обеспечить качественную реализацию актуализированной программы.
2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
3. Обеспечить усиление воспитательного потенциала школьных уроков.
4. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума. «Россия- мои горизонты»
5. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.
6. Организовать обучающие семинары-практикумы с классными руководителями
7. Обеспечить качественную работу Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.
8. Привлекать родителей к участию в деятельности школы и расширять сотрудничество

Приложение 1

**Результативность обучающихся в республиканских, всероссийских  
конференциях, творческих конкурсах в 2023/24 уч.году**

1.	Международный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	Мухтарова Зарина 3А, сертификат	республиканский	Ибрагимова А.М.
2.	Международный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	Абдулгалиева Гульназ 3А, участие	республиканский	Ибрагимова А.М
3.	Республиканского орнитологического природоохранного проекта «Феникс». Номинация «Кроншнеп-птица года»	Бикбаева Сафия 3А , сертификат	республиканский	Ибрагимова А.М
4.	Республиканский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Удивительный мир»	Галимов Азамат 3А , 1 место	республиканский	Ибрагимова А.М
5.	Конкурс на лучшую новогоднюю СВЭ поделку, баннер и видеоролик по БДД Госавтоинспекции МВД по Республике Татарстан и ГБУ «БДД»	Давлетшина Рания 3А, участие	республиканский	Ибрагимова А.М
6.	Республиканский творческий конкурс «Стань заметней на дороге» г.Бугульма	Давлетшина Рания 3А, грамота «За творческий подход»	республиканский	Ибрагимова А.М
7.	V Международная научно-практическая конференция «Организация эколого-краеведческой исследовательской деятельности в школе» г.Буйнск	Хасангатин Адель, 16, участник	международный	Миндубаева И.И.
8.	Региональный конкурс художественного чтения « Ты лучше всех на свете, мама!»	Абдрахимова Амелия,1 место	региональный	Миндубаева И.И.
9.	Республиканская выставка конкурс «Чудеса своими руками»	Минхаиров Ислам,16, участник	республиканский	Миндубаева И.И.
10.	X Республиканский конкурс детского творчества «Новогодняя сказка»	Камалова Элина,16	республиканский	Миндубаева И.И.
11.	Татконкурс «Зимушка-зима»	Камалова Элина,16	республиканский	Миндубаева И.И.
12.	Международный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	Маликова Полина, 3б 3 место	республиканский	Кольцова Н.В. 48
13.	Всероссийский конкурс	Вырдина Анна,	всероссийский	Сазанова

	нам»			
14.	Республиканский конкурс творческих работ анткоррупционной направленности «Знай и не допускай»	Малыгина Виктория участник	республиканский	Галдина И.В.
15.	Открытый дистанционный республиканский конкурс «Домашняя мастерская»	Мурзина Алиса участие	республиканский	Широкова Ю.В.
16.	Дистанционный республиканский конкурс «Персонаж ЗОЖ»	Миронова Софья участие	республиканский	Широкова Ю.В.
17.	Республиканская выставка конкурс «Чудеса своими руками»	Коннова Мирослава,1 А- участник	республиканский	Гарифулина А.Р.
18.	Республиканский конкурс «Красная книга»	Коннова Мирослава 1 А -участник	республиканский	Гарифулина А.Р.
19.	Республиканский конкурс “Домашняя мастерская”	Гарифулина А.1А- участник,Молодцова М. 1А- участник,Иванов Кирилл 1 А участник	республиканский	Гарифулина А.Р.
20.	Республиканский конкурс от КГЭУ «Энергосбережение и энергетика «	Коннова Мирослава 1А -участник	республиканский	Гарифулина А.Р.
21.	Республиканский конкурс «Галактика информационной безопасности», плакат	Шойтова Ксения, 10 а, 2 место	республиканский	Гимадиева А.А.
22.	Республиканский конкурс «Галактика информационной безопасности», сайт	Просвирова Ксения, 11 кл,1место	республиканский	Гимадиева А.А.
23.	Всероссийский конкурс-фестиваль «Шәжәрә - моя родословная»	Зарифуллин Камила, 6 класс, участник	республиканский	Гайфуллина А.В.
24.	Всероссийский детско-юношеский фестиваль народного творчества «Милли хәзинә»	Бакирова Самина, 9в,участник	республиканский	Мифтахова Г.Г.
25.	Всероссийский детско-юношеский фестиваль народного творчества «Милли хәзинә»	Волкова Азалия,8а,участник	республиканский	Тухватуллин а К.Р.
26.	Региональный конкурс презентаций.	Бильданов Ильнур,7класс,	региональный	Хисматова З.С.

	Направление- физика	победитель Зстепени		
27.	Республиканский Тат-конкурс «Зимушка-зима»	Камалова Элина,16,1место	республика нский	Миндубаева И.И.
28.	Международный конкурс по биологии «Исчезающие животные»	Захаров Илья,6 в класс, <b>победитель</b>	международ ный	Чернова А.А.
29.	XII республиканская конференция исследовательских краеведческих работ» Жить помня о корнях своих....»	Хусаинова Эльвина, За, заочная номинация «Всему начало здесь, в kraю моем родном», 3 место	республика нский	Ибрагимова А.М.
30.		Команда 9 а класса, <b>3 место</b>	республика нский	Гимадиева А.А.
31.	III Международная детско-юношеская премия «Экология-дело каждого»	Рахимзянова Софья,6 класс, участник	международ ная	Чернова А.А.
32.	Всероссийский конкурс экологических рисунков	Андарова Индира,5 класс, <b>3 место</b>	региональн ый	Соловьева И.П.
33.	V межрегиональная научно-практическая конференция учащихся-«Сагировские чтения»	Мурадымова Алсу,9 ,призер	межрегиона льный	Мифтахова Г.Г.

## 7.5. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Одним из основных направлений деятельности библиотеки является обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми методами и формами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания. Количество книг в библиотеке (книжном фонде) - 13 450 экземпляров, в т. ч. школьных учебников – 8 573 экземпляра. Общее количество учебно-методической литературы в библиотеке составляет 700 экземпляров, в том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы - 137 экземпляров. Наличие учебно-методической литературы способствует повышению научно-методического, педагогического мастерства педагогов школы. Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня - 95,9. Количество учебников, приобретенных на родительские средства – 108 экземпляров. Это учебники Биболетовой М. З. по английскому языку для 8 и 9 классов. Процент обеспеченности учебной литературой регионального перечня – 100.Общее количество экземпляров художественной литературы – 3 435. Следует заметить, что художественной литературы на татарском языке в библиотеке достаточно, притом новой. В библиотеке имеется замечательная серия «Мәктәп китапханәсе». Что касается художественной литературы на русском языке, то её недостаточно, книг немного, многие находятся в ветхом состоянии. Мало произведений А. С. Пушкина, А. Н. Островского и других писателей. В библиотеке имеется серия «Библиотека отечественной классики», она пользуется большим спросом. В целом, фонд библиотеки пополняется и обновляется недостаточно. Обеспеченность литературой соответствует требованиям. Количество названий ежегодных подписных изданий – 13: «Дружба», «Казан утлары», «Казань», «Татарстан», «Мәгариф», «Мәгърифәт», «Учительская газета», «Мурзилка», «Салават күпере», «Ватаным Татарстан», «Татарстан яшьләре»,

«Русский язык в школе», «Chipc DVD», что очень мало, т. к. в отраслевых периодических изданиях широко освещается национальный проект «Образование», федеральная целевая программа по развитию образования и президентской инициативы «Наша новая школа», актуальные вопросы развития образования, полезный опыт, новинки. Это связано с финансовыми проблемами. Подписка оформляется за счет средств учителей. Образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой (локальная сеть, электронная почта, Интернет). Количество компьютеров в библиотеке – 2, имеется достаточно полная медиатека. В библиотеке образовательного учреждения имеется электронный каталог. Библиотечный фонд и информационная база востребованы.

*Выводы:* школа обеспечена необходимой учебно-методической и художественной литературой.

*Проблемы:* в библиотеке нет компьютера с выходом в интернет.

*Пути решения:* ходатайствовать перед Управлением образования о финансировании ОУ для подключения компьютеров в библиотеке к интернету.

### **Деятельности методической службы.**

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания.

Организация учебно-воспитательного процесса в **2024** году выстраивалась в соответствии с методической темой школы. В связи с этим были определены цели и задачи:

- 1) Продолжить работу по вовлечению в методическую работу всех педагогических работников, распространению, внедрению наиболее ценного опыта инновационной деятельности учителей.
- 2) Обеспечить профессиональный рост педагогов, внедряя современную, эффективную структуру методической деятельности для повышения результативности работы.

Определить цели и задачи методической работы - значит определить результативность, что зависит, прежде всего, от профессионально значимых качеств учителя.

### **Цели и задачи методической работы**

1. Обучение и развитие педагогических кадров, повышение их квалификации до уровня, необходимого для школы.
2. Организовать работу по участию не менее 100 % учителей в районных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах и проектах, обеспечивая первоочередное участие в тех направлениях, которые рекомендованы управлением образования муниципалитета. Улучшить работу по подготовке и результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников муниципального и Республиканского этапа.
3. Организация работ по взаимодействию с высшими учебными заведениями, научно-исследовательскими учреждениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.
4. Ввести конкретный учет по проведению открытых уроков, мероприятий по взаимопосещению для обмена опытом в методических объединениях.

Для решения поставленных задач использовались следующие формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Школьные методические объединения
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Открытые уроки и их анализ.
5. Взаимопосещение уроков.
6. Методические недели.

7. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

8. Аттестация учителей.

9. Организация работы с одаренными детьми.

#### **Характеристика педагогических кадров и методической системы.**

На период самообследования в школе работают 46 педагогов, из них 2 человека имеют среднее специальное образование. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.



**а) кадровый и качественный состав педагогических кадров:**

Количество учителей	Высшее образование	Средне-специальное
46	44 чел (95,6%)	2(4,3%)

**б) Отчет о наличии квалификационных категорий руководящих и педагогических работников**

	Общая численность работников образования	Всего имеют квалиф. категории (число и %)	из них имеют		Не имеют кв. категорий	Прошли на СЗД	Не проходили на СЗД
			высшую категорию	первую категорию			
Численность педагогов	46	36 (78,2%)	11(24%)	25(54,3%)	5	2	-

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

До 5 лет – 2 человека.

Свыше 30 лет- 20 человек -43,4 %

Педагогических работников в возрасте до 30 лет-2 учителя-4,3%.

Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет - 11, что составляет 24 %.

В 2024 году было подано 10 заявлений на высшую и первую квалификационную категорию.

Аттестацию на присвоение первой и высшей квалификационной категории прошли все педагоги подавшие заявление.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

**в) курсовая подготовка**

В 2024 году прошли курсы повышения квалификации 15 педагогов:

№	Ф.И.О. учителя	должность	Тема	Место
1	Галдина Ирина Владимировна	учитель начальных классов	Развитие функциональной грамотности младших школьников на основе дифференциированного (уровневого) подхода	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ

			Актуальные вопросы формирования предметно-методической компетенции учителя начальных классов в условиях реализации ФОП НОО (в том числе 16 часов оказание первой помощи)	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета
2	Гибадуллина Гульназ Шакирзяновна	учитель родного (русского) языка и литературы	Развитие читательской грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода (36ч)	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
			Инновационные подходы в обучении русскому (родному) языку и русской (родной) литературе в условиях обновления ФГОС (в том числе 16 часов оказание первой помощи)	Институт филологии и межкультурной коммуникации КФУ
3	Гимадиева Алия Айратовна	учитель информатики	Развитие математической грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
			Актуальные проблемы преподавания информатики в современной школе в условиях реализации обновленного ФГОС и цифровой трансформации образования. Методика подготовки обучающихся к ГИА. Технология программирования на Scratch и Python. (56+16 первая помощь)	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»
4	Гудилина Елена Владимировна	учитель истории	Развитие читательской грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
			Изучение учебных предметов «История» и «Обществознание» в условиях современной образовательной среды с учетом обновленного ФГОС ООО (56+16 первая помощь)	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»
5	Дербышева Гульсина	учитель родного (русского) языка	Развитие читательской грамотности школьников на	Центр непрерывного повышения

	Нургалиевна	и литературы	основе дифференцированного (уровневого) подхода ( 36 ч)	профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
			Инновационные подходы в обучении русскому (родному) языку и русской (родной) литературе в условиях обновления ФГОС (в том числе 16 часов оказание первой помощи)	Институт филологии и межкультурной коммуникации КФУ
6	Ибрагимова Алсу Минхарисовна	учитель начальных классов	Развитие функциональной грамотности младших школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
			Актуальные вопросы формирования предметно-методической компетенции учителя начальных классов в условиях реализации ФОП НОО (в том числе 16 часов оказание первой помощи)	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета
7	Миндубаева Ильмира Ильгизяровна	учитель начальных классов	Развитие функциональной грамотности младших школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода (36 ч)	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
			Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС НОО и Федеральной образовательной программы (56ч) г. Набережные Челны,	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия менеджмента»
8	Мифтахова Гульсина Гумеровна	учитель родного (татарского) языка и литературы	Развитие читательской грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
			Научно-методическая и творческая деятельность учителя родного (татарского) языка и литературы в условиях реализации обновлённых ФГОС СОО	Институт филологии и межкультурной коммуникации КФУ

9	Сазанова Нина Евгеньевна	учитель начальных классов	Развитие функциональной грамотности младших школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
10	Семочкина Татьяна Александровна	учитель русского языка и литературы	Развитие читательской грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
			Интегрированный урок русского языка и литературы с использованием цифровых технологий в условиях обновлённых ФГОС ООО и СОО + Навыки оказания первой помощи	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»
11	Тухватуллина Кадрия Ранасовна	учитель родного (татарского) языка и литературы	Развитие читательской грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
			Достижение новых образовательных результатов на уроках родного (татарского) языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС + Навыки оказания первой помощи	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»
12	Тухватуллина Фарида Камиловна	учитель русского языка и литературы	Развитие читательской грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
			Актуальные проблемы преподавания русского	Институт филологии и межкультурной

			языка в школе в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов оказание первой помощи)	коммуникации КФУ
13	Хибуллина Гульнара Гайнутдиновна	учитель начальных классов	Развитие функциональной грамотности младших школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода (36 ч)	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
			Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС НОО и Федеральной образовательной программы (56ч) г. Набережные Челны,	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия менеджмента»
14	Широкова Юлия Владимировна	учитель начальных классов	Развитие функциональной грамотности младших школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода (36 ч)	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
			Проектирование современного урока в начальной школе по ФГОС НОО (обновлённому) (56 ч) г.Казань	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский педагогический колледж»
15	Шойтова Наталья Николаевна	Заместитель директора по ВР	Планирование и организация воспитательной работы в ОО в соответствии с требованиями обновленного законодательства	Государственное научное бюджетное учреждение «Академия наук Республики Татарстан»

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в гимназии созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

### 3. Работа методических объединений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 8 предметно-методических объединения:

1. ШМО учителей математики, физики, информатики – Гимадиева А.А..
2. ШМО учителей русского языка и литературы- Лизунова Н.С.
3. ШМО учителей татарского языка и литературы – Мифтахова Г.Г.
4. ШМО учителей начальных классов – Широкова Ю.В.
5. ШМО учителей истории и обществознания – Гудилина Е.В.
6. ШМО учителей иностранных языков – Мулюкова Г.В.
7. ШМО учителей химии, биологии, географии – Соловьева И.П.
- 8.ШМО учителей технологии, физической культуры, ОБЖ, искусства – Шамсутдинова Л.А.

Все методические объединения работали хорошо, каждым из них проведено 5 – 6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические.

На заседаниях МО изучены проекты новых образовательных стандартов, новая процедура аттестации педагогических кадров на первую и высшую категории, обсуждались вопросы взаимопосещения уроков, результаты работы с одаренными и способными обучающимися, проводились обзоры новинок методической литературы, заслушивались отчёты учителей по работе над методической темой. Обсуждаются результаты ВШК, проведенных контрольных срезов, контрольных работ и намечались пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматриваются наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Поскольку многие проблемы учащихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем мотивации обучения учащихся, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам.

Под руководством учителей проводились внеклассные мероприятия, позволяющие повысить заинтересованность учащихся в изучении предметов. Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. Предметные недели провелись по установленному графику, план которых был очень насыщен, ярок и очень полезен. По итогам предметных недель были написаны отчеты и справки

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования. Тематика обсуждаемых вопросов соответствовала методической теме школы, а также утвержденным темам методических объединений.

#### **Организация работы по обобщению и распространению педагогического опыта.**

Работы по формированию, изучению, обобщению и распространению педагогического опыта в этом учебном году была организована хорошо. Учителя делились опытом не только в рамках школы, но и района, региона и республики. Все учителя являются авторами электронных сообществ, в работе которых принимают активное участие.

Следует отметить достаточно высокий уровень подготовки и ответственности учителей, давших открытые уроки, мероприятия и мастер-классы с последующим обсуждением и анализом.

Всеми учителями были показаны уроки, мастер-классы, выступления и занятия внеурочной деятельности. На протяжении всего учебного года учителя показали большое количество мероприятий и открытых уроков. Использование ИКТ в учебном процессе позволяет усилить образовательные эффекты; повысить качество усвоения материала; построить индивидуальные образовательные траектории учащихся; осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках, можно сделать вывод, что учителя стремятся внедрять в учебно-воспитательный процесс новые педагогические технологии, так как видят в этом необходимое условие результативности образовательного процесса и своего педагогического труда.

Также учителя делятся своим опытом на различных сайтах, в СМИ, в изданиях, профессиональных конкурсах и т.д.

А также учителя принимали участие на семинарах и НПК различного уровня.

Межрегиональная НПК для педагогических работников «Базовые национальные ценности, как основа сохранения гражданской идентичности и укрепления межэтнических отношений», Ибрагимова А.М.

I Международная научно-практическая конференции «Ризаэддин Фахреддин и современность», Гайфуллина А.В.

Региональный фестиваль-конкурс «Это все-мое родное..», диплом 2 степени, Чернова А.А.

**Одной из важнейших сфер деятельности школы является работа с одаренными детьми, которая осуществляется в следующих направлениях:**

- подготовка и участие в различных этапах Всероссийских и республиканских предметных олимпиад школьников
- научно-исследовательская деятельность обучающихся и их участие в научно-исследовательских конференциях различного уровня.

**Результаты следующие:**

№	Ф.И ученика	Класс	Статус	Предмет	Учитель
1	Матвеев Даниэль Игоревич	5б	призер	ОБЗР	Кольцова Н.В.
2	Шакурова Алина Ильнаровна	10б	призер	ОБЗР	Кольцова Н.В.
3	Князева Валерия Дмитриевна	3а	призер	ОБЗР	Фахрутдинова Р.Н.
4	Киямов Радмир Радикович	4в	призер	ОБЗР	Галдина И.В.
5	Соловьёва Дарья Владимировна	4в	призер	английский язык	Гафиятуллина И.И.
6	Галимзянов Раяз Фанилевич	7а	призер	английский язык	Алеева З.С.
7	Сидимиров Денис Андреевич	8в	призер	английский язык	Гафиятуллина И.И.
8	Волкова Азалия Риазовна	9а	<b>победитель</b>	английский язык	Бражеева С.В.
9	Гайнутдинова Чулпан Ильназович	9г	призер	английский язык	Гафиятуллина И.И.
10	Шайдуллин Рузаль Ишатович	11б	призер	английский язык	Мулюкова Г.В.
11	Михеева Ксения Николаевна	4в	<b>победитель</b>	английский язык	Мулюкова Г.В.
12	Васильева Софья Алексеевна	6а	<b>победитель</b>	английский язык	Бражеева С.В.
13	Краснова Милана Максимовна	4в	призер	английский язык	Мулюкова Г.В.
14	Сунгатуллина Диана Рузилевна	5в	призер	английский язык	Алеева З.С.
15	Хасанзянова Азалия Мирсаидовна	9а	призер	литература	Лизунова Н.С.
16	Сидимиров Денис Андреевич	8в	призер	литература	Каримова Г.В.
17	Давлетшина Назиля Рамисовна	9б	призер	литература	Каримова Г.В.
18	Евдокимова Вероника Сергеевна	9а	<b>победитель</b>	искусство	Шамсутдинова Л.А.
19	Иванова Влада Васильевна	9а	призер	искусство	Шамсутдинова Л.А.
20	Бакирова Самина Расимовна	10б	призер	искусство	Шамсутдинова Л.А.
21	Волкова Азалия Риазовна	9а	призер	искусство	Шамсутдинова Л.А.
22	Холкин Ярослав Вячеславович	8б	призер	экология	Чернова А.А.
23	Галимзянов Раяз Фанилевич	7а	<b>победитель</b>	биология	Соловьева И.П.
24	Шаяхметова Самира Айратовна	11а	<b>победитель</b>	биология	Соловьева И.П.
25	Гайнутдинова Рейхан Дамировна	11а	призер	биология	Соловьева И.П.
26	Холкин Ярослав Вячеславович	8б	призер	биология	Чернова А.А.
27	Мурзина Арина Валентиновна	6а	призер	русский язык	Каримова Г.В.
28	Галяутдинова Алина Альфредовна	4в	призер	русский язык	Галдина И.В.
29	Холкин Ярослав Вячеславович	8б	призер	география	Шойтова Н.Н.
30	Галимзянов Раяз Фанилевич	7а	призер	география	Чернова А.А.
31	Зарипов Артур Альмирович	11а	призер	география	Шойтова Н.Н.
32	Золотухин Константин Андреевич	8в	призер	химия	Битулина Е.А.
33	Зулкарнеев Реналь Радикович	9г	призер	химия	Битулина Е.А.
34	Миншин Камиль Айратович	7б	<b>победитель</b>	труд	Гарифуллина Л.Х.
35	Бакирова Самина Расимовна	10б	<b>победитель</b>	труд	Шамсутдинова Л.А.
36	Золотухин Константин Андреевич	8в	призер	математика	Варданян А.Г.
37	Мухтарова Зарина Ильнуровна	4а	призер	татарский язык	Гайфуллина А.В.
38	Сунгатуллина Диана Рузилевна	5в	призер	татарский язык	Тухватуллина К.Р.
39	Закиров Раниль Ленарович	6б	призер	татарский язык	Тухватуллина К.Р.
40	Габбазова Азалия Рафисовна	7в	призер	татарский язык	Гайфуллина А.В.
41	Давлетшина Нязиля Рамисовна	9б	призер	татарский язык	Гайфуллина А.В.
42	Шаяхметова Аделя Айратовна	9б	призер	татарский язык	Гайфуллина А.В.

43	Мурадымова Алсу Минахатовна	10б	призер	татарский язык	Мифтахова Г.Г.
44	Шаяхметова Сюмбель Галиевна	10б	призер	татарский язык	Мифтахова Г.Г.
45	Гатина Азалия Маратовна	11а	призер	татарский язык	Дербышева Г.Н.
46	Кабирова Миляуша Руслановна	11б	призер	татарский язык	Гайфуллина А.В.
47	Тямаева Милена Ильнаровна	11б	призер	татарский язык	Гайфуллина А.В.
48	Каримова Элита Альбертовна	7в	призер	татарский язык	Гайфуллина А.В.
49	Мурадымова Алсу Минахатовна	10б	призер	татарск. литер	Мифтахова Г.Г.
50	Калимуллина Ландыш Нафисовна	10б	<b>победитель</b>	татарск. литер	Мифтахова Г.Г.
51	Шаяхметова Сюмбель Галиевна	10б	призер	татарск. литер	Мифтахова Г.Г.
52	Холкин Ярослав Вячеславович	8б	<b>победитель</b>	геология	Чернова А.А.
53	Шутов Михаил Алексеевич	8в	призер	геология	Чернова А.А.
54	Сафин Рамазан Марсович	9г	призер	геология	Чернова А.А.
55	Ибатов Ранель Ильзатович	7б	призер	рус.яз нац.кл	Тухватуллина Ф.К.
56	Галимзянов Раиз Фанилевич	7а	<b>победитель</b>	рус.яз нац.кл	Семочкина Т.А.
57	Гайнутдинова Чулпан Ильназовна	9г	призер	рус.яз нац.кл	Тухватуллина Ф.К.
58	Шаяхметова Аделя Айратовна	9б	призер	рус.яз нац.кл	Каримова Г.В.
59	Давлетшина Нязиля Рамисовна	9б	<b>победитель</b>	рус.яз нац.кл	Каримова Г.В.
60	Хасанзянова Азалия Мирсаидовна	9а	призер	рус.яз нац.кл	Лизунова Н.С.
61	Тямаева Милена Ильнаровна	11б	призер	рус.яз нац.кл	Лизунова Н.С.
62	Ибрагимова Айгуль Инсафовна	11б	призер	рус.яз нац.кл	Лизунова Н.С.
63	Шаяхметова Аделя Айратовна	9б	призер	рус.литер.нац.кл	Каримова Г.В.
64	Давлетшина Нязиля Рамисовна	9б	<b>победитель</b>	рус.литер.нац.кл	Каримова Г.В.
65	Хасанзянова Азалия Мирсаидовна	9а	призер	рус.литер.нац.кл	Лизунова Н.С.
66	Миншина Камилла Айратовна	10б	призер	география	Чернова А.А.
67	Кузнецова Маргарита Михайловна	9а	призер	искусство	Шамсутдинова Л.А.

После олимпиад в школе было проведен полный анализ работы с одаренными детьми. И в связи с этим, была составлена дорожная карта мероприятий по повышению качества подготовки и достижению результатов в олимпиадном движении  
На Республиканской олимпиаде обучающиеся показали следующие результаты:

№	Ф.И.О. обучающегося	класс	предмет	учитель	статус
1	Соловьева Алла Петровна «Путь к олимпу»	11	Английский язык	Мулюкова Г.В.	<b>призер</b>
2	Калимуллина Ландыш Нафисовна	9	Татарская литература	Мифтахова Г.Г.	<b>призер</b>
3	Мурадымова Алсу Минахатовна	9	Татарская литература	Мифтахова Г.Г.	<b>призер</b>
4	Шаяхметова Сюмбель Галиевна	9	Татарская литература	Мифтахова Г.Г.	<b>призер</b>
5	Зарипов Артур Альмирович	10	География	Шойтова Н.Н.	<b>призер</b>

Республиканский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Удивительный мир»	Галимов Азамат 3А , 1 место	Ибрагимова А.М
Конкурс на лучшую новогоднюю СВЭ поделку, баннер и видеоролик по БДД Госавтоинспекции МВД по Республике Татарстан и ГБУ «БДД»	Давлетшина Рания 3А, участие	Ибрагимова А.М
Республиканский творческий конкурс «Стань заметней на дороге» г.Бугульма	Давлетшина Рания 3А, грамота «За творческий подход»	Ибрагимова А.М
V Международная научно-практическая конференция «Организация эколого-краеведческой исследовательской деятельности в школе» г.Буйнск	Хасангатин Адель, 16, участник	Миндубаева И.И.
Региональный конкурс художественного чтения «Ты лучше всех на свете, мама!»	Абдрахимова Амелия,1 место	Миндубаева И.И.
Республиканская выставка конкурс «Чудеса своими руками»	Минхаиров Ислам,16, участник	Миндубаева И.И.
X Республиканский конкурс детского творчества «Новогодняя сказка»	Камалова Элина,16	Миндубаева И.И.
Татконкурс «Зимушка-зима»	Камалова Элина,16	Миндубаева И.И.
Международный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	Маликова Полина, 36 3 место	Кольцова Н.В.
Всероссийский конкурс поделок «Елка в гости к нам»	Вырдина Анна, победитель	Сазанова Н.Е.
Всероссийской научно-практической конференции учащихся «Интеллект 21 века» имени В. И. Андреева	Просвирова Ксения, 11 класс, победитель	Гимадиева А.А.
Всероссийский конкурс экологических рисунков	Андарова Индира,5 класс, 3 место	Соловьева И.П.
V межрегиональная научно-практическая конференция учащихся «Сагировские чтения»	Мурадымова Алсу,9 ,призер	Мифтахова Г.Г.

XXIII республиканская научно-исследовательская конференция школьников «Рождественские чтения»	Соловьева Изабелла,10 кл, Зместо	Соловьева И.П.
Открытый зональный конкурс исследовательских работ по страноведению “Волшебная Канада”	Галимзянов Раяз, 7 кл, победитель в номинации “Мода и оденда Канады”	Алеева З.С.
Международный литературный конкурс «Джалиловские чтения»	Сатдаров Данис,4 класс,2место	Кольцова Н.В.
Республиканская НПК «Жить помня о корнях своих»	Абдулгалиева Гульназ, 4 кл, 1 место	Ибрагимова А.М.

На протяжении всего учебного года обучающиеся вместе с учителя принимают активное участие в учебных, творческих конкурсах и конференциях различного уровня, становились победителями и призерами.

#### **Результативность обучающихся в республиканских, всероссийских конференциях, конкурсах.**

Ежегодно ученики школы участвуют в мероприятиях различных уровней, конкурсах НПК которые включены в план работы с одаренными детьми. Это такие мероприятия как школьные исследовательские конференции различные муниципальные, региональные и всероссийские мероприятия.

На основании анализа состояния методической работы в школе можно сделать следующие выводы:

- очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:
- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих страниц, публикация собственных материалов);
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учители совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности; пополняются методические копилки учителей;
- школа имеет достаточно стабильные положительные показатели.

Подводя общие итоги, можно сказать, что основные задачи по организации методической деятельности школы в основном выполнены, но нужно усилить работу по обобщению передового педагогического опыта на республиканском уровне, участие самих учителей на семинарах, НПК и т.д

Рекомендации:

- продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
- продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства,

семинарах, НПК, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

-продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады).

## **8. Результативность образовательной деятельности.**

8.1. Внутришкольная система комплексного мониторинга качества образования осуществляется согласно утверждённому годовому учебно-воспитательному плану школы, где планируются основные мероприятия по внутришкольному контролю, осуществляемому администрацией ОУ. При организации контроля за учебно-воспитательной работой в школе используются следующими формами: обзорный, предварительный, персональный, фронтальный, тематический, классно-обобщающий, предупредительный. При организации контроля используются устные, письменные и комбинированные методы. Внутришкольным контролем охвачены факультативные занятия, выполнение государственных программ, состояние внеклассной и внешкольной работы, состояние учебных принадлежностей учащихся, школьная документация, работа библиотеки, санитарно – гигиеническое просвещение и состояние школы. Контроль и руководство осуществляется через: посещение уроков, внеклассных мероприятий, просмотр классных журналов, тетрадей, дневников учащихся, беседы с учителями и учениками, контрольные работы и контрольные срезы на уроках. По итогам внутришкольного контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел составляются аналитические справки, которые выносятся на обсуждение на заседания педагогического или методического советов, производственные совещания, рабочие совещания с педагогическим составом. По итогам обсуждения выносятся решения и приказы. Мониторинг и оценка качества образования в ОУ проводится по следующим уровням и ступеням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности и общественных организаций. и обсуждаются на заседаниях МО, педагогических и методических советах, родительских конференциях

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания.

Организация учебно-воспитательного процесса в 2022 году выстраивалась в соответствии с методической темой школы «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, совершенствование профессионального уровня учителя». В связи с этим были определены цели и задачи:

- 1) Продолжить работу по вовлечению в методическую работу всех педагогических работников, распространению, внедрению наиболее ценного опыта инновационной деятельности учителей.
- 2) Обеспечить профессиональный рост педагогов, внедряя современную, эффективную структуру методической деятельности для повышения результативности работы.

## **9. Результативность деятельности образовательного учреждения.**

В целом работа общеобразовательного учреждения оценивается положительно. В школе созданы все условия для обучения и воспитания подрастающего поколения. Коллектив имеет квалифицированный состав педагогов, хорошую материальную базу.

Вместе с тем выявлен ряд проблем. Так, необходимо разработать план мероприятий по укреплению учебно-материальной базы школы; необходимо вести инновационную работу в ОУ; для достижения более высоких результатов необходимо вести продуктивную работу по повышению качества образования.

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом от 31.03.2025 года, протокол №4

(дата и номер протокола)

Руководитель образовательного учреждения \_\_\_\_\_ Р.Х.Фатхутдинов  
(подпись)



Лист согласования к документу № 15 от 01.04.2025

Инициатор согласования: Фасхутдинов Р.Х. Директор школы

Согласование инициировано: 01.04.2025 15:50

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Фасхутдинов Р.Х.		Подписано 01.04.2025 - 15:51	-